

a) LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO, DEL CENTRO Y DE LOS ALUMNOS

1) Centro y su entorno.

El IES Prado Mayor de Totana fue en principio un Centro de Capacitación Agrícola, luego un Instituto de Formación Profesional, para convertirse definitivamente en el IES Prado Mayor por Orden de 23 de diciembre de 1994 (BOE, 19 de enero de 1995). Se ubica en la zona periférica de la ciudad. En general, las barriadas y poblaciones a las que da servicio el Instituto se caracterizan por un nivel socioeconómico medio-bajo y basado en la economía agrícola y con un aumento de la población inmigrante bastante significativo en los últimos años.

2) Instalaciones y dependencias.

El centro está distribuido en tres pabellones; el central es el más antiguo, por lo que es el que presenta más necesidades en cuanto a reparaciones, y cuenta con talleres y aulas específicas para Formación Profesional (Administración y Gestión, Electricidad y Peluquería), nueve aulas generales, dos aulas de Compensatoria, un aula de Informática, una de Dibujo, el Laboratorio de Física y Química, un salón de actos, la Biblioteca, la FCT, una sala de profesores, diez Departamentos y las oficinas. El segundo pabellón cuenta con ocho aulas generales, una de Tecnología, una de Informática, otra de Música, otra de Plástica y dos Departamentos. El tercer pabellón dispone de siete aulas, una de Informática y un Departamento. Tenemos tres conserjerías: una en el pabellón central, otra en el Pabellón 3 y otra a la entrada peatonal del centro. Junto al segundo pabellón descrito se ubican un aula prefabricada y una edificación que alberga las dependencias del Departamento de Orientación, un aula y el Laboratorio y el Departamento de Biología. Otra de las dependencias de las que dispone el Instituto es la Sala Escolar, donde a nuestros alumnos se les imparten las clases de Educación Física, que cuenta también con un aula, y que compartimos en horario de mañana con el alumnado del CEIP Deitania. Por las tardes es utilizada

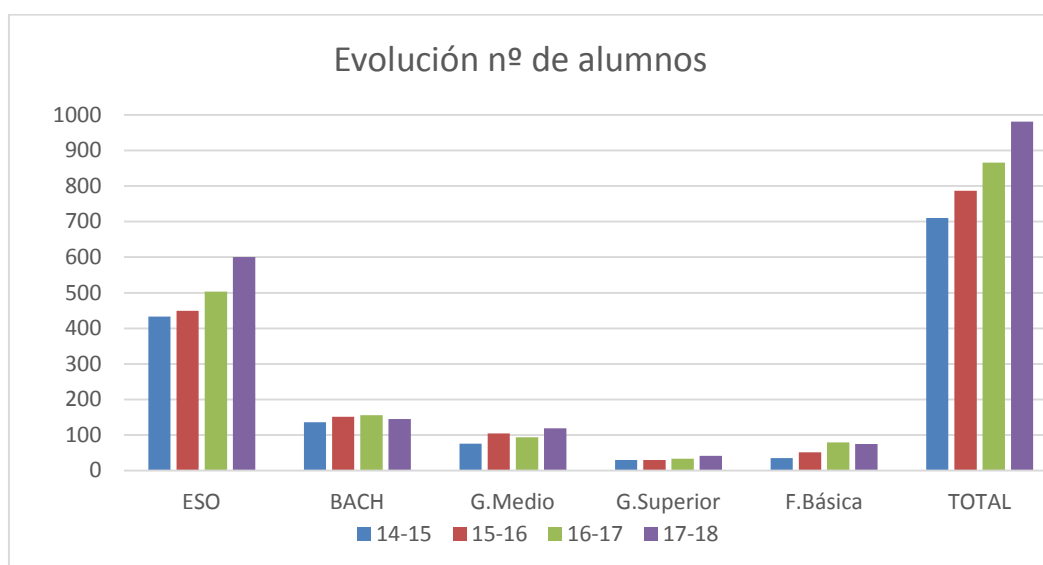
por el Ayuntamiento y varios de los clubes deportivos del municipio. Este año, por motivos derivados de la pandemia, no se está utilizando

3) Alumnado

Según el CREM (Centro Regional Estadístico de Murcia), con fecha 2-2-18, los indicadores demográficos de Totana muestran la evolución creciente de menores de 20 años según la siguiente tabla:

AÑO	2014	2015	2016	2017	2018	2019
% Población	23,43%	23,55%	23,70%	23,94%	25,30%	26,90%

Este crecimiento lo hemos ido experimentando en el número de alumnos de nuestro centro, que ha aumentado exponencialmente en los últimos años, llegando a superar actualmente los 1000.



Por todo ello nuestra demanda de construcción de un nuevo aulario, que estaba previsto para 2010, se hace vital y está más que justificada. Tenemos que hacer juegos malabares para encajar los grupos de alumnos, que no tienen aula de referencia y se ven obligados a recorrer el centro de un pabellón a otro cada día. Es por eso que tenemos un aula prefabricada y solicitamos al Ayuntamiento la cesión de dos aulas y dos talleres para nuestros alumnos de Mantenimiento de Vehículos y

seguiremos solicitando más, hasta que consigamos nuestro nuevo aulario y una pista deportiva. Nuestro alumnado se merece disponer de unas instalaciones suficientes y dignas.

Desde los últimos años, la procedencia de nuestro alumnado es bastante diversa, viniendo tanto de los centros próximos al instituto, como de colegios concertados o de otras localidades cercanas. Por lo general son buenos alumnos, educados y colaboradores, claro que siempre hay un pequeño grupo poco motivado, sin hábito de estudio, con desfase curricular y poca implicación parental.

Tal como se desprende de la Programación Anual de Centro, confrontada con los datos de ordenación académica, en el presente curso escolar, 2020-2021, el IES Prado Mayor cuenta con el siguiente número de alumnos matriculados:

- ✓ **ESO: 544**
- ✓ **Bachillerato: 179**
- ✓ **Grado Medio: 138**
- ✓ **Grado Superior: 68**
- ✓ **Formación Profesional Básica: 79**

Perfil general del alumnado del Prado Mayor

La mayoría de nuestros alumnos responde al perfil común de los jóvenes de 12 a 18 años de nuestra sociedad: tienen poco interés por la lectura, son asiduos usuarios de las nuevas tecnologías y están muy influenciados por el grupo de amigos con el que se relacionan. Su rendimiento académico es medio, con excepciones significativas, apreciables sobre todo en determinados grupos y en determinados niveles.

Por regla general, el alumnado del Prado Mayor suelen ser estudiantes muy nobles, bastante colaboradores e implicados en todas aquellas actividades que se

planifican en el Centro, lo que puede evidenciarse por el interés en las actividades culturales, en las jornadas, programas, intercambios, etc.

En líneas generales la población estudiantil del Prado Mayor presenta una gran diversidad educativa, ya que encontramos muy buenos alumnos, motivados y con hábito de estudio, junto con otro grupo integrado por alumnos repetidores, desmotivados, con desfases curriculares, con poco o ningún hábito de trabajo, problemas de comportamiento y absentismo.

Las causas de este absentismo suelen estar relacionadas con la influencia negativa de cierto entorno en consonancia con el menoscabo de sus expectativas, la desvalorización del estudio, el descrédito de la enseñanza, malos o ausentes hábitos de estudio, que nos imponen en ocasiones el perfil de un estudiante desmotivado y absentista. En estos casos, la implicación de las familias suele ser nula.

La indisciplina, pero sólo en puntualísimos casos, es un rasgo identificador de algunos alumnos. Esos casos de indisciplina tienen diversos orígenes, todo ellos de tipo afectivo, socio-emocional, familiar etc. En lo que se refiere a la convivencia, no hay indicios de disrupción en este sentido.

4) Entorno socioeconómico y familias

Tradicionalmente la población de Totana basaba su economía en la agricultura, la alfarería y la ganadería, después se añadieron la construcción y los servicios y últimamente el turismo, por estar ubicada a los pies de Sierra Espuña y a muy poca distancia de las playas de Mazarrón y de la capital, Murcia.

La mayoría de la población tiene estudios secundarios, otra parte de ella tiene estudios universitarios y un tercer grupo carece de formación académica, grupo formado mayoritariamente por familias inmigrantes.

Estas diferencias en la formación de los habitantes se refleja en la clase social a la que pertenecen las familias, siendo las clases media y media-baja las más frecuentes.

Familias

Cada año, a principio de curso y una vez realizadas las pruebas de evaluación inicial a todos los grupos y analizados sus resultados, se cita a las familias a una reunión informativa con los tutores de sus hijos en donde visitan las instalaciones, se les explica la organización y el funcionamiento del centro, el horario de los grupos, notificación y justificación de ausencias y retrasos, el horario de atención a padres de cada tutor, así como las funciones del Departamento de Orientación y el equipo directivo.

Al finalizar cada evaluación se les vuelve a citar para analizar el proceso educativo de sus hijos.

Por lo general, la participación de las familias no es tanta como quisiéramos. A principio de curso, las familias que vienen al centro a la reunión informativa son mayoritariamente padres y madres de alumnos de nueva incorporación (1º ESO), pero a lo largo de los años su asistencia disminuye.

En cuanto a su participación en las elecciones a Consejos escolares, es mínima. En las últimas llevadas a cabo el pasado 22 de noviembre la participación parental fue de 40 votos emitidos.

2.7. AMPA. La colaboración e implicación es permanente con el centro, el equipo directivo y el Consejo Escolar. Esta asociación es uno de los agentes externos al proceso educativo que más soporte, apoyo y colaboración brinda a las actividades del Centro. Mantienen un compromiso continuado con el centro que se revela tanto en esa mencionada colaboración, implicándose en las actividades de San Juan Bosco, en el intercambio, el viaje de estudios, etc. como con las iniciativas para las diversas mejoras del Centro relacionadas con la calidad de la educación, por ejemplo en charlas para padres y madres que tienen gran aceptación, y en la compra de equipos informáticos para nuestros alumnos.

2.8. Claustro de Profesores. La formación, la experiencia y la calidad humana de los profesores que integran el claustro está más que demostrada. El profesorado se distribuye en diecinueve departamentos didácticos. La mayoría de estos profesores

proceden de Murcia, Totana, Lorca y Alhama, de los que una gran parte (71,1%) son funcionarios de carrera con destino definitivo en el Centro, lo que hace que su conocimiento de las características del alumnado y del funcionamiento del centro sea profundo, lo cual facilita su implicación en las actividades que se llevan a cabo y la implantación de nuevos proyectos. Los profesores cumplen y afrontan con cierto criterio de unificación, tanto los problemas derivados de la convivencia o la indisciplina como la forma autónoma y hasta coordinada de resolverlos. El ambiente entre los compañeros es bastante bueno. En los últimos años, la mayoría de profesores han participado en actividades de formación permanente; ocho han obtenido la acreditación del nivel de idiomas B2, en inglés y francés, lo que posibilita la correcta atención al programa bilingüe.

2.9. Personal no docente. En el IES Prado Mayor, el personal de administración y servicios está compuesto actualmente por un Jefe de Secretaría, una administrativa, tres ordenanzas y tres plazas y una parcial de personal de limpieza (ocupadas actualmente por dos de personal laboral y una y media con contrato hasta fin de curso). Es imprescindible seguir solicitando el aumento de la plantilla actual del centro en cuanto a personal de servicios.

2.10. Equipo Directivo, compuesto por cinco personas: jefe de estudios, dos jefes de estudios adjuntos, secretario y directora. Intentamos fomentar un clima de confianza y respeto que favorezca al funcionamiento del centro. Nuestra motivación principal es la mejora de resultados académicos de nuestros alumnos. Muy importante para nosotros también es la educación en valores.

Estamos pendientes del correcto funcionamiento de los órganos de gobierno y de coordinación del centro, que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estamos implicados en todos ellos: CCP, Consejo Escolar, reuniones de equipo, sesiones de evaluación, reuniones con tutores, con el Departamento de Orientación y el de Actividades, reuniones con la asociación de Estudiantes del Prado y con la Junta de Delegados.

Del mismo modo que estamos pendientes del desarrollo personal y educativo de nuestros alumnos, estamos firmemente convencidos de que hay que mejorar la autoridad del profesorado y el respeto a su labor docente.

Asumimos la organización de espacios, de recursos materiales y detección de carencias.

Impulsamos el uso de las nuevas tecnologías, la participación en proyectos europeos y de innovación.

Mantenemos relaciones institucionales con el Ayuntamiento, asociaciones, empresas, colectivos y entidades relacionadas con nuestra labor educativa.